



Ciclo Conversaciones @cerca de la formación

Del 23 de agosto al 20 de septiembre la Dirección Provincial de Educación Superior realiza un nuevo ciclo "Conversaciones @cerca de la formación", para profesores y profesoras de los institutos de formación docente y equipos de los centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE).

Los encuentros abordan las diferentes transformaciones sociales contemporáneas que atraviesan a la formación docente. Se realizan los lunes a las 18 a través del canal oficial de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (<https://www.youtube.com/c/BAeducaciondgcye>). Participan Dora Barrancos, Beatriz Greco, Roberto Marengo, Teresa Artieda, Graciela Morgade, Pablo Pineau, Javier Trímboli y Perla Zelmanovich.

Este ciclo dirigido a formadores de docentes se inició en abril de 2021. En esa ocasión, se compartieron líneas de política educativa, experiencias de trabajo y materiales producidos por las Direcciones de Nivel Inicial, Primario y Secundario. Ese diálogo necesario entre la formación docente y las políticas pedagógicas de los niveles obligatorios nos ayudó a pensar la complejidad del trabajo de enseñar y sus prioridades en el contexto actual.

Agenda general del ciclo de conversatorios

Pensar la educación en y con el tiempo
A cargo de **Pablo Pineau y Marcelo Mariño**.
Lunes 23 de agosto a las 18.

Formar docentes cuando la educación ambiental es ley
A cargo de **Roberto Marengo y Teresa Artieda**.
Lunes 30 de agosto a las 18.

La transversalización de la perspectiva de género en la Formación Docente
A cargo de **Graciela Morgade y Dora Barrancos**.
Lunes 6 de septiembre a las 18.

Cartografías del mundo contemporáneo para la formación docente
A cargo de **Javier Trímboli**.
Lunes 13 de septiembre a las 18.

Pandemia, escuela y subjetividades
A cargo de **Beatriz Greco y Perla Zelmanovich**.
Lunes 20 de septiembre a las 18.

Pensar la educación en y con el tiempo.
A cargo de Pablo Pineau y Marcelo Mariño
Lunes 23 de agosto a las 18.



Pablo Pineau. Doctor en Educación (UBA). Es Profesor titular regular de la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana (FFyL-UBA) y de la ENS N2 "Mariano Acosta". Ha publicado diversos libros y trabajos en revistas nacionales y extranjeras como autor, coautor y director en temáticas de historia, teoría y política de la educación. Presenta una vasta experiencia en cursos de formación y capacitación docente en FLACSO. Ocupó la presidencia de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, y la dirección del Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Actualmente dirige el Proyecto "Espacios de Memoria" de la ENS Nro. 2 "Mariano Acosta", y el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Tucumán.



Marcelo Mariño. Es Profesor en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Es Docente de la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana (Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Ejerce en el Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González). Además, es Miembro de la Escuela de Capacitación Docente CePA y Coordinador de Historia del Programa Adultos 2000 (C.A.B.A.). Ha publicado diversos libros y artículos como coautor sobre historia de la educación argentina y de la enseñanza de la historia. Ha participado y desarrollado investigaciones en instituciones reconocidas.

Formar docentes cuando la educación ambiental es ley.
A cargo de Roberto Marengo y Teresa Artieda
Lunes 30 de agosto a las 18.



Roberto Marengo. Es licenciado y profesor en Ciencias de la Educación (UBA). Es profesor de seminarios de especialización en la UNLP y profesor asociado en Metodología de la Investigación en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la misma universidad. Ejerce como profesor de Pedagogía y de Política Educativa y Legislación Escolar en los institutos superiores Joaquín V. González y Mariano Acosta, de la Ciudad de Buenos Aires.



Teresa Artieda. Es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, por la UNNE; Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica, por la misma universidad. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid, España). Es profesora Titular en las cátedras Historia de la Educación Argentina e Historia General de la Educación en el Dpto. de Ciencias de la Educación. Dirige el PICTO de UNNE-FONCyT "Historia de accesos y exclusiones a la cultura escrita en la

Argentina. Concepciones, políticas y prácticas. Entre la Colonia y el siglo XXI" y el Proyecto de Investigación de SGCyT de la UNNE "Indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación". Es responsable del diseño del Programa Pueblos Indígenas aprobado como política institucional por el Consejo Superior de la UNNE en 2010. Es miembro de la Comisión Asesora del Programa, en curso desde 2011. Desde 2011 es secretaria de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Cuenta con numerosas publicaciones en artículos, actas de congreso y capítulos de libros.

La transversalización de la perspectiva de género en la Formación Docente

A cargo de Graciela Morgade y Dora Barrancos

Lunes 6 de septiembre a las 18.



Graciela Morgade. Doctora en Educación (Facultad de Filosofía y Letras - UBA), Master en Ciencias Sociales y Educación (FLACSO-Argentina) y Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Letras - UBA).

Profesora Adjunta Regular de Investigación y estadística educacional II y a cargo del Seminario Educación, género y sexualidades del Departamento de Ciencias de la Educación (FFyL-UBA). Profesora de posgrado en temas de Investigación Educativa (Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas- FFyL-UBA y Maestría en Docencia Universitaria - UBA) y de temas de género, educación y sexualidades con especial énfasis en la formación de profesores/as y curriculum (Diplomado Virtual "Educación y Género". Universidad de Antioquia, Colombia y

Seminario Educación y Género. Maestría Virtual en Género y Políticas Públicas - PRIGEPP-FLACSO). Investigadora y especialista en Educación Sexual, con enfoque de Género y Derechos Humanos.



Dora Beatriz Barrancos. Investigadora, socióloga, historiadora y feminista argentina. Es doctora en Historia por la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil, profesora consulta de la Universidad de Buenos Aires, fue Directora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género (IIEGE) de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y es Investigadora Principal del CONICET, en donde formó parte del directorio entre 2010 y 2019. En 1986 obtuvo el puesto de investigadora en el CONICET. En 1993 obtuvo un doctorado en Historia, en el Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Estatal de Campinas. Entre 2000 y 2009 fue directora concursada del Instituto Interdisciplinario de

Estudios de Género (IIEGE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En mayo de 2010 fue elegida directora del CONICET en representación de las Ciencias Sociales y Humanas. Es directora de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes y desempeñó el mismo cargo en el Doctorado de la especialidad. En enero de 2020 fue oficializada como asesora ad honorem del presidente Alberto Fernández a través del decreto 88/2020.

Cartografías del mundo contemporáneo para la formación docente

A cargo de Javier Trímboli

Lunes 13 de septiembre a las 18.



Javier Trímboli. Es profesor de Historia recibido en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Fue miembro de la coordinación del proyecto "A 30 años del golpe de Estado" del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2005-2006). Es profesor de nivel medio desde 1992 a la actualidad. Fue docente a cargo del seminario de Especialización "La idea de la experiencia en la obra de Walter Benjamin" en el Posgrado de Gestión educativa de FLACSO (2004-2006). Fue docente a cargo del seminario "Experiencia y educación" en el posgrado de Gestión Educativa de FLACSO

(2004). Participó como docente en la materia "Pensamiento argentino y latinoamericano", cátedra bajo la titularidad del profesor Oscar Terán, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (1992-2000). Ha publicado 1904. Por el camino de Bialet Massé (1999); La izquierda en la Argentina (1998); *Discutir Halperin. Siete ensayos sobre la contribución de Tulio Halperin Donghi a la historiografía argentina*, junto a Roy Hora (1997); *Pensar la Argentina. Los historiadores hablan de historia y política*, junto a Roy Hora (1994). Ha escrito artículos para diversas revistas y libros.

Pandemia, escuela y subjetividades

A cargo de Beatriz Greco y Perla Zelmanovich

Lunes 20 de septiembre a las 18.



Beatriz Greco. Doctora en Filosofía y Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Paris VIII. Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires y Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad del Salvador. Profesora e investigadora de la Facultad de Psicología y de la Carrera en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Profesora en la Licenciatura en Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de Río Negro. Directora de la Carrera de especialización en Intervenciones Psicoeducativas de la Universidad de la Cuenca del Plata. Directora del Ubacyt "La construcción de autoridad de los EOE" 2018-2020.

Autora coordinadora de Equipos de orientación escolar. La intervención como práctica, de Homo Sapiens (2020), La autoridad (pedagógica) en cuestión, de Homo Sapiens (2015). Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática, de Noveduc (2012). El espacio político. Democracia y autoridad, de Prometeo (2012).



Perla Zelmanovich. Dra. en Ciencias Sociales, Mag. en Educación por la FLACSO Argentina y Lic. en psicología por la UBA. Investiga actualmente “Las paradojas de la inclusión escolar a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo” y “Las configuraciones de la segregación y su incidencia en las prácticas profesionales”. Dirige el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual: Investigación, formación y Clínica Socio-educativa”, en FLACSO Argentina-Área de Educación- Programa Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación. En ese marco dirige la Carrera de Especialización en “Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas” (modalidad virtual). Es responsable del

Taller de Dispositivos Institucionales Interdisciplinarios en la Especialización en Infancia e Instituciones de la UNMDP. Dicta seminarios de maestría y doctorado en universidades nacionales y extranjeras. Integrante de Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones). Trabaja en la Formación y supervisión de Equipos de Orientación Escolar. Codirectora de la revista INFEIES. Profesora Adjunta en Profesorados Universitarios (CCPMS). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA. Psicología del Aprendizaje y de la Adolescencia, sub-área Psicología de la Adolescencia. Publicaciones sobre temas vinculados a “La relación entre educación y subjetividad en la trama institucional y social.