

Estado, política y políticas públicas

Asistencia Técnica Aspirantes
Jefas y Jefes de Área



Concepción docente

Concebimos a las Jefas/es de Área como:

- Agentes del Estado
- Intelectuales
- Trabajadores de la Educación



Dimensiones políticas del Estado

- **Pensar el Estado desde la política es reflexionar sobre la triple dimensión política del Estado: como estructura de poder, como sistema de gestión y como productor de identidades.**



El Estado como estructura de poder

Pensar el Estado como estructura de poder es pensarlo con referencia a actores sociales y políticos, a sus relaciones recíprocas y a los objetivos que orientan su desenvolvimiento.

El Estado como sistema de gestión

Las capacidades de gestión estatal tienen como referencia y horizonte los objetivos de la acción política, y éstos siempre expresan, de alguna manera, los intereses, metas, aspiraciones, afinidades o antagonismos del conjunto social y de la jerarquización recíproca de sus principales actores –es decir, su estructura de poder.



Interpretación de situaciones problemáticas Jefas y Jefes de Área



Propuesta de Problemática

“Es preciso que los docentes de cada institución, como comunidad de trabajo, definan un proyecto educativo con la participación de todos sus integrantes con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión y acompañar el progreso de los resultados académicos”. (Ley de Educación Provincial 13.688, Artículo 65).

En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.

En tal sentido detalle aspectos a trabajar para la elaboración de un plan de intervención que permita la mejora de la situación, teniendo en cuenta los lineamientos de la política educativa y acciones de concreción institucional. Fundamente sus líneas de acción.

Contextualización de la situación

“Es preciso que los docentes de cada institución, como comunidad de trabajo, definan un proyecto educativo con la participación de todos sus integrantes con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión y acompañar el progreso de los resultados académicos” (Ley de Educación Provincial 13.688, Artículo 65).”

En esta parte del enunciado se colocan algunas frases, pistas reconocibles como componentes necesarios o núcleos semánticos que ponen de manifiesto lo que se va a tratar, con datos a contemplar para el análisis.

Nudo de la problemática

En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.

El enunciado relaciona:

Información

Revisión de Prácticas

Prácticas de planificación

Mejora del progreso de las trayectorias estudiantiles



Sujetos
Destinatarios

Propósito

Objeto de
intervención

Recursos

Estrategias

Equipos
docentes

Mejora de
Trayectorias
Estudiantiles

Prácticas de
planificación del
Área

Relevamientos

Revisión de las
prácticas

Prácticas de Planificación

- Es oportuno preguntarnos ¿qué es planificar ?
¿Cuáles son las prácticas de planificación de los equipos docentes? ¿Con qué fin? ¿Con qué estrategias? ¿Con quiénes se planifica? ¿Cuáles cuestiones son consideradas como dificultades, cuáles como potencialidades, posibilidades o fortalezas de estas prácticas? ¿Qué incidencia tiene el accionar de la jefa o el jefe de área en relación a cómo se desarrollan estas prácticas?

Revisión de las Prácticas

La revisión de las prácticas como estrategia supone poner en marcha procesos colectivos e individuales que tienen en el punto de partida dificultades y potencialidades específicas de cada equipo de docentes.

Consigna

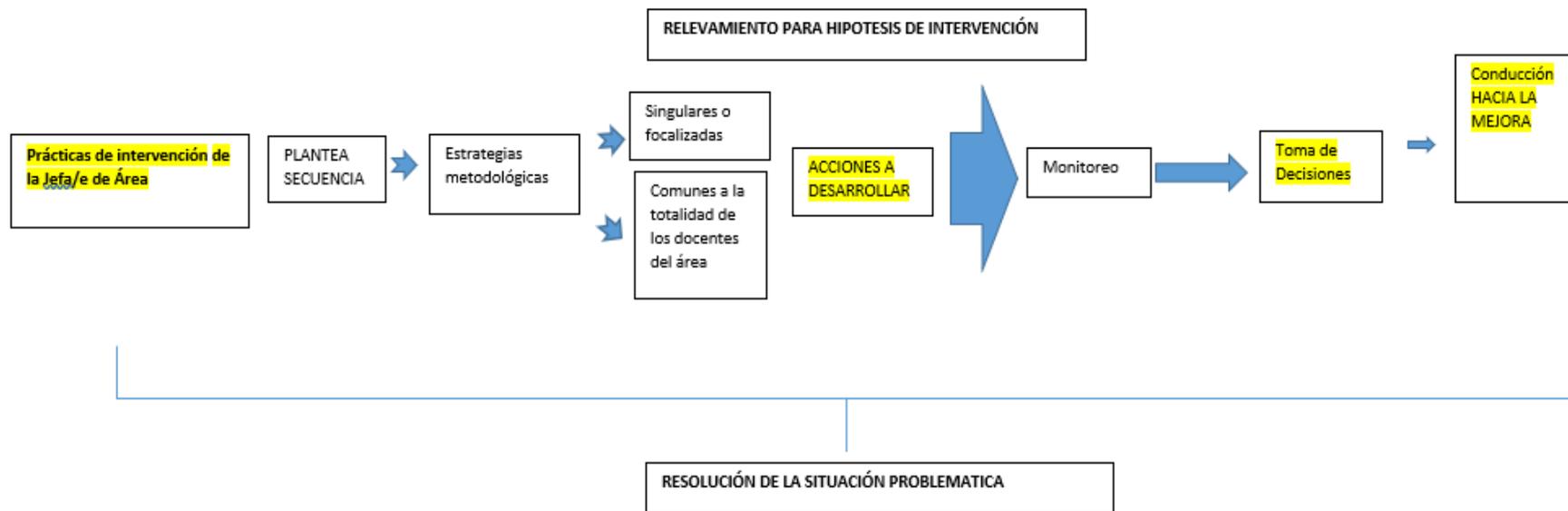
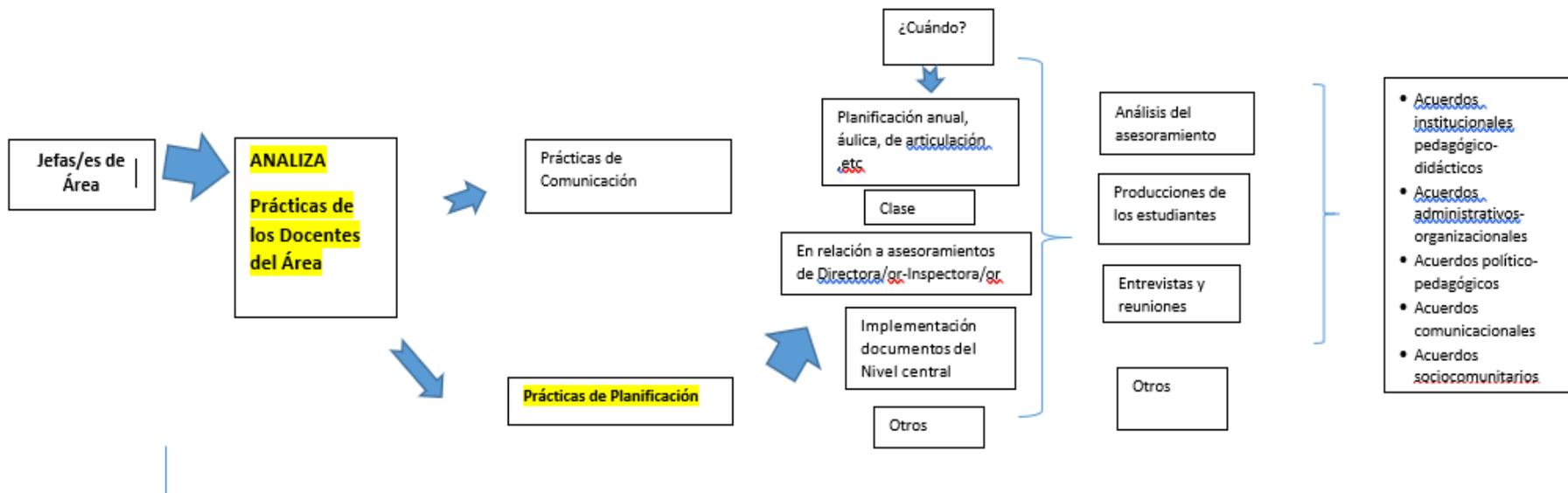
“En tal sentido detalle aspectos a trabajar para la elaboración de un plan de intervención que permita la mejora de la situación, teniendo en cuenta los lineamientos de la política educativa y acciones de concreción institucional. Fundamente sus líneas de acción.”

Una buena resolución de la problemática no pasa por desarrollar todos los aspectos previstos por la comisión evaluadora.

Algunas veces un análisis exhaustivo por parte de las/los aspirantes de una posible intervención posibilita que la CE les acredite una perspectiva integral sobre la práctica supervisiva.

Otras veces la propuesta de un numeroso listado de acciones deja la pregunta a la CE de ¿cómo van a hacer todo esto?

También puede ocurrir que las producciones realizadas plantean recorridos no previstos por la CE pero no por ello inadecuados.



Estrategia de diseño: Modificación de un componente

• *En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.*

En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de comunicación de los equipos docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.

• *En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de vinculación con la comunidad de los equipos docentes a su cargo con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.*

Estrategia de diseño: Incorporación de elementos que recortan la problemática en alguna de sus dimensiones

- *En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.*
- *En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes en el ultimo año de Educación Superior.*
- *En base a los relevamientos que han sido posible realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de planificación de los docentes del área a su cargo, con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes en relación a las prácticas específicas del área.*